

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Барышева Руслана Александровича на тему: «Модернизация библиотек высших учебных заведений на основе проактивного подхода», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение (педагогические науки)

Актуальность диссертации Р.А. Барышева на соискание ученой степени доктора педагогических наук обусловлена запросом общества и государства на модернизацию библиотек на основе внедрения современных информационных технологий. Своевременность обращения диссертанта к заявленной теме объясняется важностью преодоления существующих противоречий, в том числе, между необходимостью модернизации библиотеки как элемента информационно-образовательной среды вуза в целях повышения эффективности научно-образовательного, воспитательного процессов и отсутствием комплексных теоретических, методических и практических разработок, способных стать основой такой модернизации

По содержанию диссертация Р.А. Барышева относится к научной специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, сформулированные соискателем, позволили автору представить теоретико-методологическое и технологическое обоснование модернизации библиотек высших учебных заведений на основе инновационного проактивного подхода. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 88 публикациях автора, в том числе, в 15 статьях в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 8 статьях — в журналах, индексируемых в международной базе цитирования (Scopus и Web of Science); 2 монографиях, 10 свидетельствах о государственной регистрации результатов интеллектуальной деятельности.

Заслуживают позитивной оценки раскрытие структуры информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения; исследование генезиса проактивного подхода, оценка его реализуемости и границ применимости в библиотеках высших учебных заведений; подтверждение возможности внедрения проактивного подхода в обслуживание читателей; выработка концептуальных оснований модернизации библиотеки высшего учебного заведения как элемента информационно-образовательной среды; реализация и верификация технологической модели в виде прототипа проактивной библиотеки, основанной на технологиях опережения запроса читателя.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется



